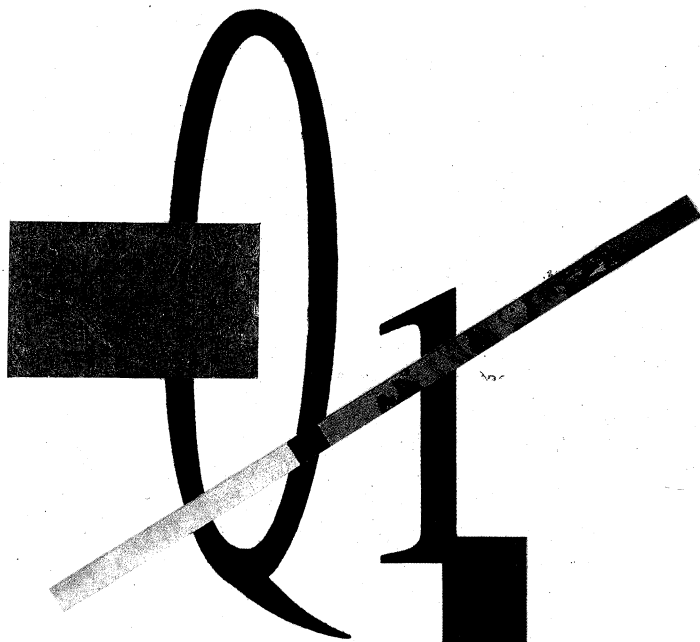


Q u r r i c u l u m



Curriculum, 1, 1990

Javier Marrero Acosta, **Dirección**
Fernando Martín Rubio, **Subdirección**
Ana Delia Correa Piñero, **Secretaria de Redacción**

Equipo de Redacción

Olga M. Alegre de la Rosa	Juan C. Hernández Morera
Santiago Arencibia Arencibia	Lidia E. Santana Vega
Fernando Barragán Medero	Juvenal Padrón Frago
Juan Castro de Paz	Carmen I. Reyes García
Ernesto Darías Morales	Juan Yanes González

Diseño Gráfico

Juan Yanes González

Consejo Asesor

Vicente Benedito Antolí (Univ. Central Barcelona)
Juan Manuel Escudero Muñoz (Univ. Murcia)
Miguel Fernández Pérez (UNED)
José Gimeno Sacristán (Univ. Valencia)
Miguel A. Lázaro Martínez (Univ. Complutense Madrid)
Angel Pérez Gómez (Univ. Málaga)
Javier Tejedor Tejedor (Univ. Santiago)
Miguel A. Zabalza Beraza (Univ. Santiago)

Edición

Departamento de Didáctica e Investigación Educativa
y del Comportamiento
Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación
Universidad de La Laguna.
38204 La Laguna. Tenerife. Canarias.Tfno. (922) 258119, Ext. 232

Instituto de Ciencias de la Educación
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria
C/ General Martínez Anido 7, 1º
35003 Las Palmas de Gran Canaria. Canarias.Tfno. (928) 380690.

Portada: Gonzalo González

Imprime: Litomaype S.A. - C/ Dtor. Zamenhof, 34 - La Laguna, Tenerife
Depósito Legal: TF. 497/90
Copyright © 1990, Curriculum

Periodicidad semestral: abril y octubre

Sumario

Editorial

5

Estudios

Panorama de la investigación curricular

JAVIER MARRERO ACOSTA

7

El modelo simbólico-interactivo en la investigación sobre medios de enseñanza

ANA DELIA CORREA PIÑERO

31

El asesoramiento curricular a los centros escolares. La fase de contacto inicial

MANUEL AREA MOREIRA y JUAN YANES GONZALEZ

51

La orientación desde las perspectivas psicométrica, clínico-médica y humanista

LIDIA E. SANTANA VEGA

79

La selección de contenidos en Ciencias Sociales

FERNANDO BARRAGAN MEDERO

93

Investigaciones

Interpretación del MANOVA: análisis de la importancia de las variables dependientes

JUAN CAMACHO ROSALES

107

Extraversión, parámetros moduladores y tareas duales en universitarios

ERNESTO J. DARIAS MORALES

121

El entrenamiento musical y la lateralidad en niños deficientes visuales

OLGA M. ALEGRE DE LA ROSA

131

La escala "¿Qué opinas de ti mismo?": una vía de aproximación al estudio del autoconcepto académico

LUIS A. FELICIANO GARCIA

143

Informes

Conferencias Europeas de Lectura

JULIAN BRITO SERRADOR

153

Reseñas

Tratado de Psicología General: Historia, Teoría y Metodo (Vol I), de Jaume Arnau y Heliodoro Carpintero (Coords.). Reseña hecha por ERNESTO DARIAS MORALES

161

El currículum para niños con necesidades especiales, de Wilfred K. Brennan. Reseña hecha por JUAN CASTRO DE PAZ

164

Hacia una concepción integral de la educación. Educación de la personalidad: el papel del profesor, de Pedro Hernández y Lidia E. Santana. Reseña hecha por PEDRO ALVAREZ PEREZ

167

Para enseñar no basta con saber la asignatura, de Fernando Hernández y Juana María Sancho. Reseña hecha por ANGELES BRITO y JAVIER MARRERO

170

Editorial

Estimado lector:

No es la primera vez que desde la Universidad se crean medios de expresión y comunicación científica como vehículos de intercambio entre especialistas y expertos. En esto, QURRICULUM no es una excepción. Desde hace algunos años, se viene insistiendo en la necesidad de contar, en nuestro contexto, con un instrumento de difusión que permita establecer vínculos entre los intereses de la comunidad universitaria y los diversos sectores profesionales de la enseñanza, a través de un foro de debate y reflexión conjunta. En esto, QURRICULUM es algo más que una revista universitaria "sólo para expertos".

Actualmente, los Departamentos universitarios pretenden reflejar una organización disciplinar limitada y restringida. QURRICULUM quiere superar las limitaciones inherentes a la organización universitaria, configurándose como una revista abierta al intercambio. Por otra parte, nos vemos en la necesidad, cada vez más explícita en el ámbito de las Ciencias Sociales, de hacer frente a problemas teóricos y prácticos desde una perspectiva interdisciplinar, y ello pasa por establecer vínculos efectivos entre las distintas disciplinas. En consecuencia, QURRICULUM no puede circunscribirse ni a un ámbito disciplinar artificialmente delimitado ni puede obviar el necesario intercambio entre disciplinas para abordar ciertas cuestiones curriculares. Muy al contrario, QURRICULUM quiere concitar en torno a ella a todas aquellas disciplinas relacionadas teórica y prácticamente con el campo del curriculum.

QURRICULUM aspira a ser un instrumento para la reflexión crítica sobre la realidad de la enseñanza en este país, la cual se caracteriza, precisamente, por la cantidad, rapidez y virulencia de los cambios, no exentos de profundas contradic-

ciones. Baste recordar que en estos momentos estamos asistiendo a una dilatada y maltratada Reforma de la Enseñanza no Universitaria; al desarrollo de la Ley de Reforma Universitaria; a la reestructuración de la formación y titulación del profesorado; a la estructuración de la Educación Infantil, Secundaria y la Formación Profesional; a la integración de alumnos con necesidades especiales; a las demandas de asesoramiento a los centros para el desarrollo del currículum; a la orientación profesional; etc. Nuestro sistema educativo de la década de los 90 está "cerrado por reformas". Dicho esto, el compromiso crítico de la Universidad con la Sociedad parece obvio.

Por otra parte, el ámbito curricular necesita, ahora más que nunca, de un ejercicio original de reflexión teórica y práctica, que permita abordar, desde posiciones alternativas, los problemas específicos del currículum. Esta reflexión exige un foro adecuado, abierto a otros "discursos" que no sean los exclusivamente universitarios. Desde esta plataforma de debate y discusión que es QURRICULUM, queremos propiciar la participación de los distintos colectivos científicos y profesionales vinculados al ámbito de la enseñanza y favorecer el intercambio de saberes a través de la confrontación y el debate de la investigación y de la reflexión sobre la práctica.

Por último, QURRICULUM quiere contribuir a la mejora de la calidad de la enseñanza. Se trata de un proyecto cultural e intelectual que surge con la intención expresa de contribuir a una emancipación crítica de la escuela en cualquiera de sus niveles, a acercar los conocimientos obtenidos en la investigación educativa a los usuarios de la misma, ofertar y dar a conocer experiencias de intervención y asesoramiento educativo en cualquiera de los niveles del sistema educativo, participar mediante el análisis crítico en los problemas de la mejora o cambio del currículum, sean éstos teóricos o prácticos, universitarios o no universitarios. QURRICULUM invita a todos aquellos colectivos, profesores y profesionales, a participar en la crítica comprometida con la mejora de la calidad de la enseñanza en un clima de interdisciplinariedad científica y cultural.

Que la disfrute.

Q u r r i c u l u m

