

## **CONCEPTOS EN LA EDUCACIÓN CIENTÍFICA: IGNORADOS Y SUBESTIMADOS**

**Marco A. Moreira**

Instituto Física. Universidad Federal do Rio Grande do Sul. Brasil

### **RESUMEN**

Este trabajo intenta destacar el papel clave de los conceptos en la enseñanza y aprendizaje de las ciencias y de las matemáticas. Inicialmente se presentan aportaciones de autores muy reconocidos en psicología y epistemología —Fodor, Toulmin, Mayr, Kuhn, Ausubel y Vergnaud— respecto a la relevancia de los conceptos en el pensamiento, en la comprensión humana, en el progreso científico y en el desarrollo cognitivo. En continuidad se discute la importancia de los conceptos en la educación científica, desde sus lugares comunes, es decir, enseñanza, aprendizaje, currículum y contexto.

**PALABRAS CLAVE:** conceptos, educación científica, currículum.

### **ABSTRACT**

This paper attempts to emphasize the key rol of concepts in the teaching and learning of science and mathematics. Initially, the contributions of well known authors from psychology and epistemology —Fodor, Toulmin, Mayr, Kuhn, Ausubel and Vergnaud— regarding the relevance of concepts in thinking, in human comprehension, in scientific progress, and in cognitive development are presented. Then the importance of concepts for science education, in terms of their commonplaces, that is, teaching, learning, curriculum, and context is discussed.

**KEYWORDS:** concepts, science education, curriculum.

## **BAKHTIN Y LA EDUCACIÓN**

**Javier Marrero Acosta**

Universidad de La Laguna

**M<sup>a</sup>. Luz Rodríguez Palmero**

Centro de Educación a Distancia de Tenerife

### **RESUMEN**

El objetivo del presente trabajo es presentar la concepción del lenguaje de Bakhtin, explicar sus conceptos y constructos fundamentales y reflexionar sobre su repercusión en el campo de la educación. El cuestionamiento que ha generado esta aproximación teórica y la revisión que está teniendo en la práctica docente aportan un nuevo modo de contemplar la educación como intercambio de significados. Como conclusión, se propone esta consideración dialógica como una forma prometedora de promover que el lenguaje conduzca al aprendizaje en el aula.

**PALABRAS CLAVE:** lenguaje, Bakhtin, aula, educación, enseñanza, aprendizaje.

### **ABSTRACT**

The aim of this paper is to present Bakhtin's idea of language, explain its fundamental concepts, and reflect over its repercussion in the field of education. The debate generated by this theoretical approach has generated and the way educational practice is revisiting it contributes to a new way of looking at education as an exchange of meanings. In conclusion, this dialogical understanding is proposed as a promising way to promote language as a gateway to learning in the classroom.

**KEYWORDS:** Language, Bakhtin, classroom, education, teaching, learning.

## **LAS COMPETENCIAS BÁSICAS EN EL DISEÑO Y EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO**

**José Moya Otero**

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

### **RESUMEN**

Este artículo ha sido concebido como una exposición sistemática de las ideas que durante estos años se han venido forjando en distintos documentos de trabajo sobre la incorporación de las competencias básicas en los diseños curriculares correspondiente a la enseñanza obligatoria y sus posteriores consecuencias sobre el currículo de los centros educativos. La tesis principal que se sostiene en el artículo es la siguiente: las competencias básicas pueden convertirse en un factor de mejora de la educación obligatoria en la medida en que puedan contribuir a reducir la fragmentación de los actuales diseños curriculares y aumentar el nivel de integración en el currículo de los centros educativos. Para que esta posibilidad se haga efectiva habrá de definir un nuevo modelo de desarrollo del currículum basado tanto en el desarrollo profesional de los educadores como en el desarrollo de los centros educativos y de las comunidades educativas (escuelas, familias y municipios).

**PALABRAS CLAVE:** diseño curricular, currículum, currículum integrado, competencia, competencias básicas, tareas y modelos de enseñanza.

### **ABSTRACT**

The main thesis argues that the article is as follows: basic competences can become a factor in improving compulsory education in so far as it can help reduce the fragmentation of existing designs curriculum and raise the level of integration in the curriculum of schools. For this possibility becomes effective will define a new development model curriculum based both on the professional development of teachers, as in the development of schools and community development education (schools, families and municipalities).

**KEY WORDS:** curriculum design, curriculum, integrated curriculum, competence, core competencies, tasks and teaching models.

**LA INSPECCIÓN EDUCATIVA EN CANARIAS. ANTECEDENTES Y PRIMERA ÉPOCA  
(1844-1852)**

**José Santos Puerto**

Universidad de La Laguna

**RESUMEN**

El principal intento de este trabajo es conocer cómo se realizó el establecimiento de la Inspección Educativa canaria en sus momentos iniciales. En las Islas, al igual que en otros lugares, se pensó en potenciar la figura del visitador de escuelas, encargo que recibió el maestro Pedro Alfonso, personaje clave para la instrucción primaria en el segundo cuarto del siglo XIX, que todavía está esperando a que la educación canaria le haga justicia. En el estudio se explica también quiénes fueron los primeros inspectores, cómo se nombraron, cuándo llegaron y por qué fueron trasladados, al tiempo que se da cuenta de la ausencia de esos funcionarios durante más de una década.

**PALABRAS CLAVE:** Inspección Escolar, visitadores de escuelas, Islas Canarias, educación.

**ABSTRACT**

The main intent of this work is know how it was established the Canarian School Inspection Board. In the Canary Islands, like elsewhere in Spain, it was thought to create the figure of the visitor of schools, which was commissioned Pedro Alfonso, a key figure for primary education in the second quarter of the nineteenth century, which still is waiting for the Canaries teaching him justice. The study also explains who were the first inspectors, how they were appointed, when they arrived and why were transferred, at the same time we explain the absence of these educational officials for over a decade.

**KEY WORDS:** School Inspection Board, visitors from schools, Canary Islands, education.

## **FRENTE A FRENTE: PROYECTOS EDUCATIVOS Y PROYECTOS MIGRATORIOS DE MENORES EXTRANJEROS NO ACOMPAÑADOS EN CANARIAS\***

**María Inmaculada González Pérez y**

**Esther Torrado Martín-Palomino**

Universidad de La Laguna

### **RESUMEN**

Una de las características actuales de la sociedad canaria es el intenso dinamismo de su población generado por los flujos migratorios. La educación no ha permanecido ajena a estos cambios tanto en ámbitos formales como no formales. Ello supone nuevos retos para las instituciones en general, y para los profesionales, en particular, si se quiere hacer efectivo uno de los derechos fundamentales: la educación. El presente artículo pretende contribuir a este objetivo analizando los proyectos migratorios de un grupo de menores extranjeros en Canarias, los proyectos educativos de centro que rigen actualmente la práctica educativa de los Centros de Atención a Menores Extranjeros no Acompañados (CAME) y los proyectos educativos individuales, con el fin de identificar puntos de encuentro y desencuentro entre las propuestas realizadas por los educadores y los anhelos e intereses de los menores extranjeros no acompañados residentes en Canarias. Por último, también es objeto de análisis la importante oferta formativa externa a los CAME que completa la labor que éstos desarrollan.

**PALABRAS CLAVES:** Menores extranjeros no acompañados, educación no formal, proyectos educativos de centro, proyectos educativos individuales, proyectos migratorios.

### **ABSTRACT**

The recent phenomenon of emigration flows generates an intense dynamism, being particular present in Canary Islands. Education, in its formal and non-formal modes, is being influenced by the resulting changes, which implications must be solved by institutions in general, and professionals in particular, if they want the fundamental right of education to be effective. This paper tries to contribute to this objective to find agreements and disagreements between the proposals designed by educators, and the interests and wishes of unaccompanied under-sixteen foreigners the migratory projects of a group of unaccompanied under-sixteen foreigners, the individualized educational plans for those unaccompanied children, and the educational plans of the centres were they live, which determine its educational practice. Finally, the training offer external to these centres was analyzed because it completes its educational effort.

**KEYWORDS:** Minor foreigners without company, informal education, educative projects for centres, individual educative projects, migratory projects.

## **CREENCIAS PEDAGÓGICAS DE PROFESORES: EL CASO DE LA LICENCIATURA EN NUTRICIÓN Y CIENCIA DE LOS ALIMENTOS EN MÉXICO\***

**Isabel Cruz Rodríguez**

Universidad Iberoamericana de México

### **RESUMEN**

Existe un acuerdo tácito en que los docentes poseen conocimientos, habilidades y creencias necesarios para enfrentar la complejidad de la función docente, aunque no existe consenso sobre su naturaleza, y por ello se han empleado diversos conceptos para designarla. El término creencia presenta dificultad para su estudio. Las creencias constituyen sistemas interpretativos y explicativos de la realidad e influyen fuertemente en el comportamiento. Dada su importancia, se realizó esta investigación cuyo objetivo fue analizar las creencias pedagógicas de profesores universitarios con respecto a su papel docente, a la enseñanza y al aprendizaje de sus alumnos. Los resultados obtenidos permiten señalar algunas creencias pedagógicas de los profesores, que ponen de manifiesto discrepancias entre lo que dicen sobre sus creencias pedagógicas y lo que dicen que hacen en el aula. Se pudo observar que en las respuestas al cuestionario la tendencia fue progresista y mixta, y en las entrevistas fue tradicional y mixta. Estos resultados son de utilidad para orientar los sistemas de evaluación docente institucional, los planes de estudio, las políticas de formación del profesorado, y para contribuir a mejorar la práctica del maestro.

**PALABRAS CLAVE:** Profesores, creencias pedagógicas, papel del profesor, procesos de enseñanza, procesos de aprendizaje.

### **ABSTRACT**

The teachers possess knowledge, skills and beliefs, that are needed to address the complexity of the teaching function, although there is no consensus on its nature, and have been used to describe different concepts. The belief systems are interpretation and explanation of reality and strongly influence behavior. Considering its importance, this investigation was conducted with the objective of analyze the educational beliefs of university professors regarding their educational role, their teaching process and the learning of the students. The results show that some pedagogic beliefs of the teachers expose discrepancies among what they say about their pedagogic beliefs, and what they do in the classroom. It was possible to observe that in the answers to the questionnaire the trend was progressive and mixed, and in the interviews it was traditional and mixed. These results are of usefulness to orientate the systems of institutional educational evaluation, as well as the curriculum and the formation and practice of the teachers.

**KEYWORDS:** Teacher's beliefs, role of the teacher, instructional processes, learning processes.

## **ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN EDUCACIÓN DESARROLLADA EN EL ESTADO ESPAÑOL**

**Remedios Guzmán Rosquete,**

**Lidia Cabrera Pérez,**

**Juan Yanes González**

**Juan Castro de Paz**

Universidad de La Laguna

### **RESUMEN**

En este artículo presentamos los resultados de una revisión sobre la investigación cualitativa en educación desarrollada en el Estado español, desde sus inicios hasta la actualidad. Los objetivos fueron analizar cómo y cuándo se inicia este tipo de investigación, cuáles eran las características del contexto sociopolítico en el que se produce, así como sus repercusiones, y cómo ha sido su desarrollo. Por ello, en primer lugar hacemos un breve análisis histórico y social, para interpretar posteriormente la producción de conocimiento generado en torno a esta modalidad metodológica. Finalmente, se hace un análisis de las estrategias de recogida y análisis de información utilizadas en la investigación cualitativa, tanto en las de corte interpretativo como en las orientadas a la comprensión y al cambio.

**PALABRAS CLAVES:** investigación educativa, investigación cualitativa, etnografía educativa, investigación-acción.

### **ABSTRACT**

In this article we presented the results of a review on the qualitative research in education developed in Spanish, from its beginnings to the present time. The objectives were to analyze how and when each type of research begins, which were the characteristics of the sociopolitical context in which it takes place, as well as its repercussions, and how it has been its development. For that reason, in the first place we do a brief one historical and social analysis, to later interpret the production of knowledge generated around this methodologic modality. Finally, an analysis becomes of the strategies of collection and used analyses of information in the qualitative investigation, as much in those of interpretative cut like in the oriented ones to the understanding and the change.

**KEYWORDS:** Research education, qualitative research, educative ethnography, action-research.

**EL MUSEO DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA EN EL  
CONTEXTO ACTUAL DE LA MUSEÍSTICA PEDAGÓGICA ESPAÑOLA\***

**Ana Vega Navarro**

**José Santos Puerto**

**Luis Feliciano García**

Universidad de La Laguna

**RESUMEN**

La existencia de un espacio museístico escolar en las Facultades de Educación puede contribuir a la supervivencia de algunos materiales, actividades y prácticas pedagógicas. Un museo de la educación puede también facilitar que nuestro alumnado tenga algunas respuestas a estas preguntas: ¿Cómo se leía y se escribía antaño? ¿Qué se leía, dónde y con qué? ¿Cómo se enseñaba, por qué, para qué? Con esas intenciones se comenzó a gestar en 1998 el Museo de la Educación de la Facultad de Educación de la Universidad de La Laguna, que hoy es una realidad en la que, junto a los profesores y profesoras, colabora una parte del alumnado de Pedagogía y de Magisterio. Queremos aquí reflexionar sobre sus objetivos, sus potencialidades formativas y sus posibilidades de futuro.

**PALABRAS CLAVE:** Museo de la Educación, Universidad de La Laguna, Islas Canarias.

**ABSTRACT**

The existence of a school museum in the Faculties of Education can contribute to the survival of some materials, activities and teaching practices. A museum of education can also make it easier for our students have some answers to these questions: How can read and write yesteryear? What was read? Where and how? How did the teaching? With these intentions was established MEdULL, the school museum in the Faculty of Education at the University of La Laguna, which today is a reality where teachers and students of Pedagogy collaborate actively. We think here about their objectives and potentialities for training.

**KEYWORDS:** School Museum, University of La Laguna, Canary Islands.



**LENGUAJE, PODER Y SABER**

**Miguel A. Vilas Montero**

IES San Benito, La Laguna

**RESUMEN**

El controvertido papel del lenguaje en los procesos de enseñanza y de aprendizaje y su relación con el poder son analizados en este artículo, cuestionando la forma en que mayoritariamente se pretende lograr la competencia lingüística, e incorporando elementos característicos de nuestros tiempos, como son la inmigración o las tecnologías de la información y la comunicación.

**PALABRAS CLAVES:** Lenguaje, educación, información, poder, competencia lingüística, saber, inmigración, nuevas tecnologías.

**ABSTRACT**

The controversial role of language in the educational process of teaching and learning, and its relationship with power, are analysed in this article questioning the way in which linguistic competence is achieved. It incorporates typical modernday elements, such as immigration or informative and communicative technologies.

**KEYWORDS:** Language, education, information, power, linguistic competence, knowledge, immigration, new technologies.