

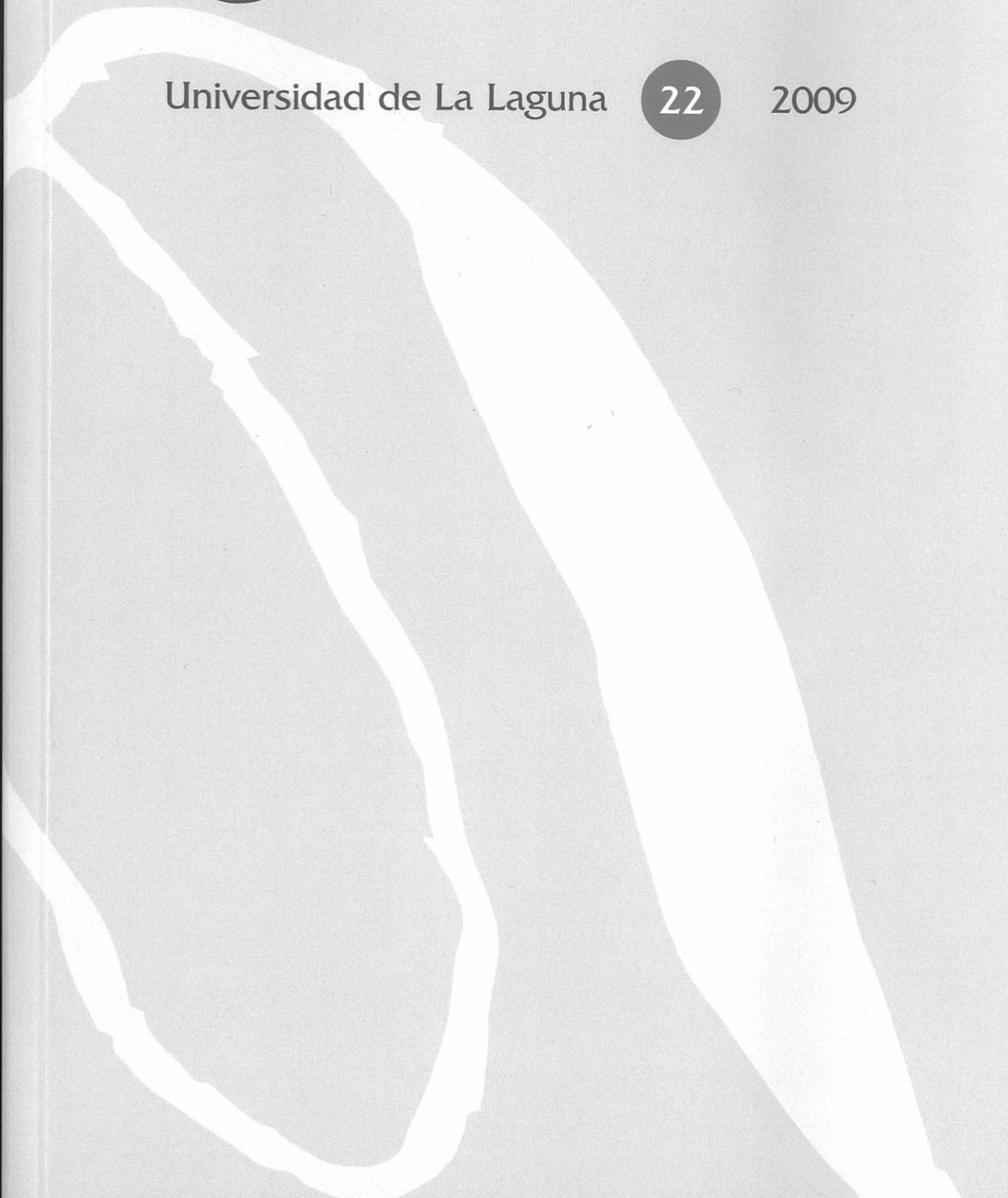
Revista de Teoría, Investigación y Práctica Educativa

CURRICULUM

Universidad de La Laguna

22

2009





Revista
CURRICULUM

Vol. 1, No. 1
1972
Curriculum
Journal
1972
1972
1972
1972

2009

Revista
QURRICULUM

Revista de Teoría, Investigación
y Práctica Educativa de la Universidad de La Laguna

DIRECTORA

Ana Vega Navarro (U. de La Laguna)

SECRETARÍA DE REDACCIÓN

Remedios Guzmán Rosquete (U. de La Laguna)

Ana Beatriz Jiménez Llanos (U. de La Laguna)

CONSEJO DE REDACCIÓN

Juan Castro de Paz (U. de La Laguna),

Elena Leal Hernández (U. de La Laguna),

Miguel Llorca Llinares (U. de La Laguna)

Miguel Ángel Hernández Rivero (IES Tacoronte Oscar Domínguez)

María Luz Rodríguez Palmero (CED de Tenerife)

CONSEJO ASESOR

Ada L. Verdejo Carrión (U. de Puerto Rico), Ana Delia Correa Piñero (U. de La Laguna),
Ángel Lázaro Martínez (U. de La Rioja), Javier Marrero Acosta (U. de La Laguna),
Ángel Pérez Gómez (U. de Málaga), Eduardo Rigó Carratalú (U. de Baleares),
Carmen García Pastor (U. de Sevilla), José Gimeno Sacristán (U. de Valencia),
Javier Tejedor Tejedor (U. de Salamanca), Madeleine Arnot (U. of Cambridge; United Kingdom),
Marco A. Moreira (Inst. Física. U. Federal de Rio Grande do Sul. Brasil),
María Rosa del Buono (Istituto Regionale Ricerca Educativa Lombardia; Milano-Italia),
Mario de Miguel Díaz (U. de Oviedo), Juan M. Escudero Muñoz (U. de Murcia),
Martha Montero-Sieburth (Inst. for Migration, Ethnic Studies, U. Amsterdam),
Roberto Rosenzvaig (U. Diego Portales; Santiago de Chile), Rosa del Viso Palou (U. de San
Salvador de Yujuy-Argentina), Sebastián Rodríguez Espinar (U. de Barcelona).

PAGINA WEB

<http://webpages.ull.es/users/revistaq>

CORREO ELECTRÓNICO

revistaq@ull.es

EDITA

Servicio de Publicaciones de la Universidad de La Laguna
Campus Central. 38200 La Laguna. Santa Cruz de Tenerife
Tel.: 34 922 31 91 98

DISEÑO EDITORIAL

Jaime H. Vera
Javier Torres/Luis C. Espinosa

PREIMPRESIÓN

Servicio de Publicaciones

IMPRESIÓN

Imprenta Universidad de León

ISSN: 1130-5371

Depósito Legal: TF 497/90

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra sin permiso del editor.

Revista
CURRICULUM

22

SERVICIO DE PUBLICACIONES
UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA, 2009

REVISTA QURRICULUM: revista de teoría, investigación y práctica educativa. —Nº 1 (1990)—.
—La Laguna: Departamento de Didáctica e Investigación Educativa y del comportamiento, Servicio de Publicaciones, Universidad de La Laguna, 1990—

Anual

ISSN 1130-5371

1. Currículum escolar-Publicaciones periódicas 2. Educación-Publicaciones periódicas I. Universidad de La Laguna. Departamento de Didáctica e Investigación Educativa y del Comportamiento II. Universidad de La Laguna. Servicio de Publicaciones, ed.

371.214(05)

PRESENTACIÓN DE LA REVISTA QURRICULUM

QURRICULUM es una revista de teoría, investigación y práctica educativa, defensora de la cultura educativa democrática e intelectualmente comprometida con el cambio progresista en educación. Tiene como objetivos estimular la comprensión de la educación, permitiendo a sus lectores formarse su propio juicio; contribuir a la promoción de los profesionales e investigadores relacionados con la enseñanza; ser vínculo de comunicación científica y cultural con la comunidad educativa.

NORMAS GENERALES DE PUBLICACIÓN

La Revista acepta para su publicación trabajos originales e inéditos y no deben estar en proceso de revisión por la editorial de otra revista. Los artículos, mecanografiados preferentemente en Word, tendrán una extensión máxima de 25 páginas, a un espacio interlineal y letra Times New Roman 12. En la primera página del artículo se ha de incluir: título del trabajo en castellano e inglés, autoría, institución a la que pertenecen los autores, breve resumen en castellano (10 líneas) y su traducción al inglés (abstract), palabras clave (entre 3 y 6) en castellano e inglés. En folio anexo se deberá adjuntar información de contacto (nombre, institución, dirección, e-mail, teléfono, intereses profesionales, líneas de trabajo y fecha de envío). Las referencias, tanto en el texto como bibliográficas, deben seguir preferentemente las normas de la APA. Manual de estilo: *Publication Manual of the American Psychological Association (APA)*. 5a ed. Washington: APA, 2001 (consultar Normas APA en www.apastyle.org). Las referencias bibliográficas irán todas al final del artículo, por orden alfabético de apellidos y debe adoptarse al siguiente formato. Para los artículos publicados en revistas: Apellido/s, inicial del nombre (Años de publicación). Título del artículo. *Título Revista*, vol (n), pp. Cuando se trate de libros: Apellido/s, Inicial del nombre (Años de publicación). *Título del Libro*. Lugar de edición: Editorial.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LOS TRABAJOS Y RECEPCIÓN

Los originales recibidos serán evaluados siguiendo un sistema de evaluación por pares de forma confidencial y anónima (doble ciego). Los revisores emitirán un informe con las correcciones y mejoras que necesita el manuscrito, así como la conveniencia o no de su publicación, que será tomado en consideración por la Secretaria de la revista. Se recurrirá a evaluadores externos para garantizar un juicio experto y particularmente cuando exista notoria discrepancia entre los evaluadores iniciales. Una vez concluida la evaluación los autores/as recibirán los informes de evaluación de los revisores de forma anónima.

El primer manuscrito puede ser remitido a la revista vía electrónica a los siguientes e-mails de contacto: amvega@ull.es; rguzman@ull.es; ajimenez@ull.es. La Redacción comunicará a los autores vía e-mail la recepción de los artículos. Una vez que el artículo pase el proceso de revisión y haya sido aceptado (en su caso), es requisito indispensable enviar el texto definitivo, con las mejoras y modificaciones propuestas por los revisores, en papel y soporte informático por correo postal a la siguiente dirección:

Revista *QURRICULUM*
Departamento de Didáctica e Investigación Educativa
Facultad de Educación
Universidad de La Laguna. Campus Central.
38204, LA LAGUNA (SANTA CRUZ DE TENERIFE, ESPAÑA).

Una vez publicado el artículo, los autores recibirán 25 separatas y un ejemplar de la revista. La correspondencia relativa a intercambios, venta de ejemplares, etc., debe dirigirse a:

Servicio de Publicaciones
UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA
Campus Central
38200, LA LAGUNA (TENERIFE, CANARIAS, ESPAÑA)

SUMARIO

ESTUDIOS

- ¿Qué aprendizaje promueve el desarrollo de competencias? Una mirada desde el aprendizaje significativo
Concesa Caballero Sahelices 11
- Los nuevos retos para la intervención psicopedagógica en los estudios superiores
Dolors Forteza Forteza 35
- A los 100 años de la orientación: de la orientación profesional a la orientación psicopedagógica
Núria Pérez Escoda, Gemma Filella Guiu y Rafael Bisquerra Alzina ... 55
- Modelo comprensivo para la institucionalización de la orientación y la tutoría en la enseñanza universitaria
Pedro R. Álvarez Pérez y Miriam C. González Afonso 73
- Trabajo Social en Educación
Berta Puyol Lerga y Manuel Hernández Hernández 97

INVESTIGACIONES

- Investigación en educación para la salud sobre prevención de la accidentalidad infantil en el contexto escolar
María Inés Gabari Gambarte y Milagros Pollán Rufo 121
- La visión egocéntrica del universo en textos de enseñanza básica sobre el sistema solar
María del Carmen Domínguez Herrera 151
- La incorporación a los Estudios Superiores: situación del alumnado con discapacidad
Juan F. Castro de Paz y Marta Abad Morillas 165
- ¿Influyen los rasgos de personalidad y el método docente empleado en la percepción del rendimiento académico del alumnado universitario?
Yolanda Navarro Abal 189

RESEÑA

Lidia E. SANTANA VEGA. *Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales*, Editorial Pirámide Psicología, Madrid, 2007 (2ª ed.), pp. 375.

Concha Iriarte Redín

207



6

SUMARIO

CONTENTS

ESTUDIES

- What kind of learning does promote the development of abilities? A look around the meaningful learning
Concesa Caballero Sahelices 11
- The new challenges for the psychopedagogical intervention in higher degrees
Dolors Forteza Forteza 35
- Hundred years of guidance: from vocational guidance to psychopedagogical counselling
Núria Pérez Escoda, Gemma Filella Guin and Rafael Bisquerra Alzina ... 55
- Comprehensive model for the institutionalization of the guidance and the tutorship in the higher education
Pedro R. Álvarez Pérez and Miriam C. González Afonso 73
- Social Work in Education
Berta Puyol Lerga and Manuel Hernández Hernández 97

INVESTIGATIONS

- Research in education for the health on prevention of the infantile accidents in the school context
María Inés Gabari Gambarte and Milagros Pollán Rufo 121
- The self-centered vision of the universe in basic teaching texts about the solar system
María del Carmen Domínguez Herrera 151
- The incorporation of Higher Education: Status of students with disabilities
Juan F. Castro de Paz and Marta Abad Morillas 165
- Do personality traits and teaching methodology used influence the perception of their academic performance by the university student body?
Yolanda Navarro Abal 189

REVIEW

Lidia E. SANTANA VEGA. *Educational guidance and psychological intervention. Change times, changing professional responsibilities*, Editorial Pirámide Psicología, Madrid, 2007 (2ª ed.), pp. 375.

Concha Iriarte Redín

207

