

ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN DEL DOCENTE EN ANDALUCÍA A TRAVÉS DE LA EVOLUCIÓN DE LOS CENTROS DE PROFESORADO. ESTUDIO DE CASOS

Antonio Daniel García Rojas
Universidad de Huelva

RESUMEN

El presente artículo está estructurado en dos partes diferenciadas e interdependientes. En primer lugar, se hace un recorrido diacrónico (periodo 1984-2009) de la creación de los Centros de Profesorado, en cuanto su creación y a los diferentes cambios normativos, que afectan, tanto en su organización y funcionamiento, como en su concepción de la formación del profesorado. En segundo lugar, se presenta un estudio observacional de carácter descriptivo, centrado en el análisis de la formación ofertada por un Centro de Profesorado en Andalucía (España), desde el año 2002 hasta el 2009. Dicho análisis se interesa por desglosar en macrocategorías aspectos tales como: características de las actividades, tipología de la formación, destinatarios potenciales y surgimiento de las necesidades formativas, de entre las más relevantes.

PALABRAS CLAVES: formación, profesorado, Centro de Profesorado, metodología cualitativa, observacional.

ABSTRACT

This article is structured into two distinct and interdependent parts. First, we make a diachronic journey of the creation of Teacher Development Services (between the years 1984-2009) and the various policy changes in both its organization and operation, as in the way of understanding the teacher training. Secondly, an observational study case is presented with a qualitative methodology about an analysis of the training offered by a Teacher Development Center in Andalusian (Spain), from 2002 until 2009. This analysis focuses on characteristics aspects such as: the personality nature of activities, types of training, potential recipients and the emergence of training needs, among the most important.

KEY WORDS: teacher development, teacher training, Training Centres, qualitative methodology, observational.

