

AJUSTE ESCOLAR, SOLEDAD Y CONDUCTA AGRESIVA ENTRE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Jesús Heras
Raúl Navarro

Universidad de Castilla-La Mancha

RESUMEN

En este estudio se analizaron las implicaciones de la soledad y la agresividad directa y relacional, en distintos indicadores de ajuste escolar (expectativas académicas, rendimiento académico e integración escolar). El estudio se realizó con 784 adolescentes de educación secundaria, a los que se les administró tres cuestionarios. Los resultados del estudio mostraron que la experimentación de la soledad se relaciona con la percepción de una peor integración escolar entre las chicas, pero no entre los chicos. Por otra parte, con independencia de su sexo, los estudiantes con una alta implicación en conductas agresivas directas informaban de peores expectativas académicas, peor rendimiento académico y peor integración escolar. Por último, la implicación en conductas de agresión relacionales se relacionó con peores expectativas académicas e integración escolar sólo en el caso de los chicos.

PALABRAS CLAVE: ajuste escolar, agresión, soledad, adolescencia.

ABSTRACT

This study analyzed the implications of loneliness and direct and relational aggression over three school adjustment variables (academic expectations, academic performance and school integration). Three questionnaires were administered in a sample of 784 secondary schools students. The results showed that loneliness is associated with a poorer perception of school integration among girls but not among boys. Moreover, regardless of participants' sex, students with high involvement in direct aggressive behaviors reported worse academic expectations, poorer academic performance and poorer school integration. Finally, involvement in relational aggressive behaviors was associated with poorer academic expectations and school integration only among boys.

KEY WORDS: school adjustment, aggression, loneliness, adolescence.

